

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»
Советского района г. Казани

ПРОЕКТ

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
педагога-психолога
на 2019-2020 учебный год

Составил: Полевая Крестина Анатольевна,
педагог-психолог первой категории

Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса..... | 29 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса | 30 |
| 2.2. Организационно-аналитическая работа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса | |
| 2.2.1.Нормативно-правовая документация..... | 38 |
| 2.2.2. График и циклограмма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса..... | 39 |
| 2.2.3. Психолого-педагогический диагностический материал.... | 41 |
| 2.2.4. Профилактические, развивающие, коррекционные психологические программы для сопровождения всех участников образовательного процесса..... | 72 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. План на учебный год психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса..... | 87 |
| 3.2. Система условий реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса..... | 102 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Средней общеобразовательной школе №47» разработана на основе профессионального стандарта педагог-психолог, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н; Концепции формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан, утвержденный ПКМ РТ от 04.03.2019 № 149; с использованием Методических рекомендаций по организации и содержанию деятельности муниципальных и школьных психолого-педагогических служб, разработанных Министерством образования и науки Республики Татарстан и Государственным автономным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РОСТОК» от 2015 года. Программа составлена с учетом требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы, направленный на создание «комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся в МБОУ «Средней общеобразовательной школе №47».

Программа учитывает основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования;
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- должностная инструкция педагога-психолога, разработанная на основании Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. №593;

- образовательную программу начального общего образования (по ФГОС) МБОУ «Средней общеобразовательной школе №47» Приказ №246 от 28.08.2015 г.;
- план воспитательной работы МБОУ «Средней общеобразовательной школы №47» на 2019-2020 учебный год, тема воспитательной работы школы: «Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса»;
- национальный проект «Образование» 2019-2024гг.., а именно подпроекты: «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей, имеющих детей»;
- методическая тема психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса - «Воспитание как фактор образования».

Цель программы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Для достижения цели и требований Стандарта в Программе решаются следующие задачи:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);

- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);
- психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения, дистанционное обучение).

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения:

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования);
2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо-культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества;
3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов);
4. обеспечение преемственности на всех ступенях;
5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса, что обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного

звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждой ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Развитие психологической культуры.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

8. Выявление и поддержка одарённых детей.
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
10. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
11. Формирование коммуникативных навыков.
12. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Основные формы сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помочь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение

педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Особенности психолого-педагогического сопровождения по каждой категории участников образовательного процесса:

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работ:

Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;
- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;
- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей

в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС ООО.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом современных требований является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность
- системность
- комплексность
- превентивность
- открытость
- технологичность

Этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

I этап (1-4 классы)

Основой разработки критериев и методов оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является мониторинговый блок психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с первого по четвёртый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

Личностные УУД

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- мотивы;

- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли - “я - природа”, “я и общество”, “я и другие люди”, “я и я”)

Регулятивные УУД

Умение учиться:

- способность целеполагания;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности

Познавательные УУД

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение)

Коммуникативные УУД

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения (знание правил общения)
- сформированность устной и письменной речи;
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

Характеристика результатов формирования УУД на каждом этапе

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|--|---|---|--|
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: “доброта”, “терпение”, “родина”, “природа”, “семья”. 2. Уважение к своей семье, к своим | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | <p>родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: “добрь”, “терпение”, “родина”, “природа”, “семья”, “мир”, “настоящий друг”.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать</p> | <p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | | <p>выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: “добро”, “терпение”, “родина”, “природа”, “семья”, “мир”, “настоящий друг”, “справедливость”, “желание понимать друг друга”, “понимать позицию другого”.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках,</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | <p>учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>внеклассической деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: “доброта”, “терпение”, “родина”, “природа”, “семья”, “мир”, “настоящий друг”,</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>“справедливость”, “желание понимать друг друга”, “понимать позицию другого”, “народ”, “национальность” и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или</p> | <p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|
| | | | развёрнутом виде. | работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |
|--|--|--|-------------------|--|

Младший школьный возраст.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Кризис 7 лет.

Как всякий кризис, кризис 7 лет не жестко связан с объективным изменением ситуации. Важно, как ребенок переживает ту систему отношений, в которую он включен, — будь то стабильные отношения или резко меняющиеся. Изменилось восприятие своего места в системе отношений — значит, меняется социальная ситуация развития, и ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет — это период рождения социального “Я” ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Маленький школьник с увлечением играет, и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. В кризисный период происходят глубокие изменения в плане переживаний, подготовленные всем ходом личностного развития в дошкольном возрасте. В конце дошкольного детства наметилось осознание ребенком своих переживаний. Сейчас осознанные переживания образуют устойчивые аффективные комплексы. Как известно, лишь немногие дошкольники приобретают высокий уровень тревожности и заниженные представления о себе; чтобы это произошло, в семье должна быть особая атмосфера недовольства и высокой требовательности. И, наоборот, в

обстановке захваливания и восхищения вырастают дети с непомерно высокой даже для дошкольного возраста самооценкой; их тоже мало. Все эти случаи — результат усвоения постоянно повторяющейся оценки близких взрослых, а не обобщения собственного эмоционального опыта. В период кризиса 7 лет проявляется то, что Л.С. Выготский называет обобщением переживаний. Благодаря обобщению переживаний, в 7 лет появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний.

Такое усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Хотя внешние события, ситуации, отношения составляют содержание переживаний, они своеобразно преломляются в сознании, и эмоциональные представления о них складываются в зависимости от логики чувств ребенка, его уровня притязаний, ожиданий и т.д. С другой стороны, внутренняя жизнь — жизнь переживаний — влияет на поведение и, тем самым, на внешнюю канву событий, в которые активно включается ребенок.

Начавшаяся дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связана с изменением структуры его поведения. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка — звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Но одновременно это и момент эмоциональный, поскольку определяется личностный смысл поступка — его место в системе отношений ребенка с окружающими, вероятные переживания по поводу изменения этих отношений. Смысловая ориентировка в собственных действиях становится важной стороной внутренней жизни. В то же время она исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность: ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо. Ребенок внешне уже не такой, как “внутренне”, хотя на протяжении младшего школьного возраста еще будут в значительной мере сохраняться открытость, стремление выплеснуть все эмоции на детей и близких взрослых, сделать то, что сильно хочется.

Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становится кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Эти внешние особенности так же, как и склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам, начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

Учебная деятельность.

Ребенок действительно становится школьником тогда, когда приобретает соответствующую внутреннюю позицию. Он включается в учебную деятельность как наиболее значимую для него, а исходит благодаря изменению социальной ситуации развития ребенка, ориентирующегося на общественную ценность того, что он делает.

Как считает Н.И. Гуткина, дети 3-5 лет получают удовольствие от процесса игры, а в 5-6 лет — не только от процесса, но и от результата, т.е. выигрыша. В играх по правилам, характерных для старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, выигрывает тот, кто лучше освоил игру. В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат; кроме того, развивается мотивация достижения. Сам ход развития детской игры приводит к тому, что игровая мотивация постепенно уступает место учебной, при которой действия выполняются ради конкретных знаний и умений, что, в свою очередь, дает возможность получить одобрение, признание взрослых и сверстников, особый статус. Итак, в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Рассмотрим кратко компоненты учебной деятельности, в соответствии с представлениями Д.Б. Эльконина.

Первый компонент — мотивация. Как уже известно, учебная деятельность полимотивирована — она побуждается и направляется разными учебными мотивами. Следует отметить, что среди них есть мотивы, наиболее адекватные учебным задачам; если они формируются у ученика, его учебная работа становится осмысленной и эффективной. Д.Б. Эльконин называет их учебно-познавательными мотивами. В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу деятельности — как, какими способами достигаются результаты, решаются учебные задачи. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности. Это

также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей.

Второй компонент — учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия. Учебную задачу необходимо отличать от отдельных заданий. Обычно дети, решая много конкретных задач, сами стихийно открывают для себя общий способ их решения, причем этот способ оказывается осознанным в разной мере у разных учеников, и они допускают ошибки, решая аналогичные задачи. Развивающее обучение предполагает совместное “открытие” и формулирование детьми и учителем общего способа решения целого класса задач. В этом случае общий способ усваивается как образец и легче переносится на другие задачи данного класса, учебная работа становится более продуктивной, а ошибки встречаются не так часто и быстрее исчезают.

Третий компонент — учебные операции. Они входят в состав способа действий. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности. Каждая учебная операция должна быть отработана. Программы развивающего обучения часто предусматривают поэтапную отработку по системе П.Я. Гальперина. Ученик, получив полную ориентировку в составе операций (включая определение последовательности своих действий), выполняет операции в материализованной форме, под контролем учителя. Научившись это делать практически безошибочно, он переходит к проговариванию и, на конец, на этапе сокращения состава операций, быстро решает задачу в уме, сообщая учителю готовый ответ.

Четвертый компонент — контроль. Первоначально учебную работу детей контролирует учитель. Но постепенно они начинают контролировать ее сами, обучаясь этому отчасти стихийно, отчасти под руководством преподавателя. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности, поэтому обучение контролю — важная и сложная педагогическая задача. Недостаточно контролировать работу только по конечному результату (верно или неверно выполнено задание). Ребенку необходим так называемый пооперационный контроль — за правильностью и полнотой выполнения операций, т.е. за процессом учебной деятельности. Научить ученика контролировать сам процесс своей учебной работы — значит, способствовать формированию такой

психической функции, как внимание. Последний этап контроля — оценка. Ее можно считать пятым компонентом структуры учебной деятельности. Ребенок, контролируя свою работу, должен научиться и адекватно ее оценивать. При этом также недостаточно общей оценки — насколько правильно и качественно выполнено задание; нужна оценка своих действий — освоен способ решения задач или нет, какие операции еще не отработаны. Последнее особенно трудно для младших школьников. Но и первая задача тоже оказывается нелегкой в этом возрасте, поскольку дети приходят в школу, как правило, с несколько завышенной самооценкой. Учитель, оценивая работу учеников, не ограничивается выставлением отметки. Для развития саморегуляции детей важна не отметка как таковая, а содержательная оценка — объяснение, почему поставлена эта отметка, какие плюсы и минусы имеет ответ или письменная работа.

Содержательно оценивая учебную деятельность, ее результаты и процесс, учитель задает определенные ориентиры — критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми. Но у детей есть и свои критерии оценки. Как показала А.И. Липкина, младшие школьники высоко оценивают свою работу, если они потратили на нее много времени, вложили много сил, старания, независимо от того, что они получили в результате. К работе других детей они относятся обычно более критически, чем к своей собственной. В связи с этим учеников учат оценивать не только свою работу, но и работу одноклассников по общим для всех критериям. Часто используются такие приемы, как взаимное рецензирование, коллективное обсуждение ответов и т.п. Эти приемы дают положительный эффект именно в начальной школе.

Учебная деятельность, имея сложную структуру, проходит длительный путь становления. Ее развитие будет продолжаться на протяжении всех лет школьной жизни, но основы закладываются в первые годы обучения. Ребенок, становясь младшим школьником, несмотря на предварительную подготовку, больший или меньший опыт учебных занятий, попадает в принципиально новые условия. Школьное обучение отличается не только особой социальной значимостью деятельности ребенка, но и опосредованностью отношений со взрослыми образцами и оценками, следованием правилам, общим для всех, приобретением научных понятий. Эти моменты, так же как и специфика самой учебной деятельности ребенка, влияют на развитие его психических функций, личностных образований и произвольного поведения.

Развитие психических функций.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения: рассуждая, он использует операции. Однако это еще не формально-логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник еще не может. Операции, характерные для данного возраста, Ж. Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале.

В процессе обучения у младших школьников формируются научные понятия. Овладевая логикой науки, ребенок устанавливает соотношения между понятиями, осознает содержание обобщенных понятий, а это содержание, связываясь с жизетским опытом ребенка, как бы вбирает его в себя. Научное понятие в процессе усвоения проходит путь от обобщения к конкретным объектам. Овладение в процессе обучения системой научных понятий дает возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного или теоретического мышления.

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Несмотря на то, что в этот период большое значение имеет наглядно-образное мышление, непосредственно воспринимаемое ребенком уже не мешает ему рассуждать и делать правильные выводы.

Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память.

Младшие школьники так же, как и дошкольники, обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему. Они склонны дословно воспроизводить то, что запомнили. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте дает возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания. Когда ребенок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время мнемонической деятельностью, мышление и смысловая память оказываются неразрывно связанными.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Младшие школьники способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает непроизвольное внимание. Их внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью — они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое.

Развитие личности.

Развитие личности, начавшееся в дошкольном детстве в связи с соподчинением мотивов и становлением самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находится в других условиях — он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит в этот период развитие его личности. Мотивационная сфера, как считает А.Н. Леонтьев, — ядро личности. Что же движет ребенком, какие желания у него возникают? В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, главное место занимает мотив получения высоких отметок. Другие широкие социальные мотивы учения — долг, ответственность, необходимость получить образование (“быть грамотным”, как говорят дети) и т.п. — тоже осознаются учениками, придают определенный смысл их учебной работе. Но они остаются только “знаемыми”, по выражению А.Н. Леонтьева. Социальные мотивы учения

важны для личностного развития школьника, и у детей, хорошо успевающих с 1 класса, они достаточно полно представлены в их мотивационных системах. Мотивация неуспевающих школьников специфична — она отличается от мотивации их благополучных сверстников. При наличии сильного мотива получения отметки и одобрения круг их социальных мотивов учения сужен, что обедняет мотивацию в целом. Некоторые социальные мотивы у них появляются к 3 классу. Широкие социальные мотивы соответствуют тем ценностным ориентациям, которые дети берут у взрослых, главным образом, усваивают в семье.

Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, считающихся одаренными, — единицы. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности.

Важный аспект познавательной мотивации — учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, — значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности. Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. И хотя она обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы (отметки и одобрения взрослых), все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, — наиболее ценный мотив, ее следует отличать от престижной мотивации.

Престижная мотивация, менее распространенная, чем мотивация достижения, характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым.

Самосознание. Проблема школьной успеваемости, оценки результатов учебной работы детей — центральная в младшем школьном возрасте. От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, “двоечниками” и “троечниками”, хорошими и средними учениками, надеяясь представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях.

Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Становление самооценки младшего школьника зависит не только от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят родителей — поддержание престижа, послушание и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты его школьной жизни или вообще мало что волнует — школьная жизнь почти не обсуждается или обсуждается формально. Как показала Г.А. Цукерман, ценности учения детей и их родителей полностью совпадают в 1 классе и расходятся к 4 классу.

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка — то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Если ребенок приходит в школу, принимая ценности и притязания родителей, то позже он в большей или меньшей мере начинает ориентироваться на результаты своей деятельности, свою реальную успеваемость и место среди сверстников. Школа и семья — внешние факторы развития самосознания. Его становление зависит и от развития теоретического рефлексивного мышления ребенка. К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и тем самым создаются новые возможности для формирования самооценки достижений и личностных качеств. Самооценка становится в целом более адекватной и дифференцированной, суждения о себе — более обоснованными. В то же время здесь наблюдаются значительные индивидуальные различия. Следует особо подчеркнуть, что у детей с завышенной и заниженной самооценкой изменить ее уровень крайне сложно.

Младший школьный возраст — начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление; он получает новые знания, умения, навыки — создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности этим не исчерпывается: от ее результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности — нового аспекта самосознания, который, наряду с теоретическим рефлексивным мышлением, можно считать центральным новообразованием младшего школьного возраста. Если чувства компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности; могут развиться компенсаторные самооценка и мотивация.

II этап (5 класс)

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Проводится фронтальная (скрининг) и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

III этап (6-8 класс)

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения. Наиболее продуктивной станет развивающая работа с учащимися, предусматриваемая в рамках внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО (1 час в неделю в сетке часов).

Кроме того, упор – на развивающие и профилактические программы, реализуемые на уровне групп учащихся по результатам психолого-педагогической диагностики, направленные на формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

VI этап (9-11 классы)

- Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;
- Проведение профильных элективных курсов;
- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 и 11 классах;
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;
- Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

1.2. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1. достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы;
2. психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
3. обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
4. сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
5. сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
6. обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
7. функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
9. обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления;
10. вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса

Взаимодействие с администрацией.

Повышение психологической компетентности управленческого звена (администрации ОО) по вопросам введения ФГОС.

Виды деятельности:

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке образовательной программы;
- участие в разработке образовательной программы ;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации образовательной программы;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОО.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Формирование психологической культуры педагогов ОО в условиях реализации ФГОС.

Виды деятельности:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;
- разработка игр и тренингов по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;

- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации образовательной программы.

Взаимодействие с детьми.

Психологическое сопровождение детей ОО в условиях реализации образовательной программы.

Виды деятельности:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных);
- разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- обеспечение преемственности образовательной программы.

Взаимодействие с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС.

Виды деятельности:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации образовательной программы;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;

- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу.

Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства в условиях реализации ФГОС предполагают и расширение перечня используемых психолого-педагогических технологий, а именно:

- **моделирование и проектирование** (образовательного пространства, образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития);
- **экспертиза** (оценка соответствия образовательной среды – образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности);
- **мониторинг** (исследование развивающего характера и безопасности образовательной среды; психологический анализ урока; преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, в том числе диагностика сформированности УУД);
- **консилиум** (как совместная педагогическая рефлексия решения задач индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, определение конкретных путей их решения в условиях специализированного обучения и т.д.);
- **тьюторство** (проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом – потребностью – учащегося, формирование творческих компетентностей ит.д.);
- **адресность** (определение характера проблемы; поиск специалиста, способного решить проблему; содействие в установлении контакта со специалистом; подготовка сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия);
- **информационные технологии** (сетевое взаимодействие, веб-сайт ОО, интерактивные системы информирования, мультимедийные презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика).

В обучении средней и старшей ступеней обучения также используются: проектные; исследовательские, дискуссионные технологии, а также педагогика сотрудничества, учебных проблемных ситуаций, проблемного диалога, обучение смысловому чтению, ИТ-технологии.

Кроме этого в сопровождении образовательного процесса могут присутствовать мероприятия, которые ориентированы на выполнение специального запроса конкретного общеобразовательного учреждения (психологическое сопровождение экспериментальной деятельности и т.д.)

Индивидуализация образовательных маршрутов рассматривается в широком смысле, т.е. **от развития одаренности детей до сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Для сохранения психического и физического здоровья, развития их одарённости, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать задачи:

- по разработке индивидуальных образовательных маршрутов; формированию адекватной самооценки;
- охране и укреплению физического и психологического здоровья; профилактике неврозов;
- предупреждению изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время разработана концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом регулирования настоящего **Стандарта обучающихся с ОВЗ** являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы.

Стандарт преследует цели:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося с ОВЗ и создания оптимальных специальных условий для получения качественного образования;
- обеспечение государственных гарантий получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно начального школьного образования обучающихся с ОВЗ.

Стандарт является основой для:

- разработки и реализации всех видов образовательных программ - Основной образовательной программы; Адаптированной образовательной программы; Специальной индивидуальной образовательной программы;
- разработки примерных образовательных программ начального школьного образования (далее – Примерные программы);
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Основной образовательной программы; Адаптированной образовательной программы; Специальной индивидуальной образовательной программы;
- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ приводят к появлению новых групп обучающихся с ОВЗ - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Это означает, что Стандарт должен предусматривать и обеспечивать возможность гибкой смены образовательных Программ и условий для получения образования.

Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды.

До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как

глухой, слабослышащий с тяжелой тухоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее).

После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тухоухости.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ должен учитывать современные тенденции в изменении состава этой группы обучающихся и выступать инструментом решения возникших на практике проблем.

Первый вариант стандарта - А.

Вариант А адресован обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Второй вариант стандарта - В

Обучающийся с ОВЗ получает образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным Программам.

Третий вариант стандарта – С

Обучающиеся с ОВЗ получает образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным Программам. Образование в варианте С не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания адаптированной основной образовательной Программы «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование адаптированной образовательной Программы, которая при необходимости индивидуализируется.

Четвёртый вариант стандарта – Д

Обучающийся с ОВЗ получает образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями. При значительном

ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В варианте стандарта Д обязательной и единственной возможной является индивидуальная специальная образовательная Программа.

Обучающийся с ОВЗ находится в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка. Обязательной является специальная организация всей жизни обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей в условиях образовательной организации и дома.

Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Вариант стандарта Д, как и С, предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Представленные четыре варианта стандарта (А, В, С, Д) рассматриваются как интегральные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования, структуре Программ (основной образовательной; адаптированной основной образовательной, специальной индивидуальной образовательной), условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.

Категория детей с ОВЗ Варианты СФГОС

Глухие дети I, II, III, IV

Слабослышащие дети I, II, III

Слепые дети I, II, III, IV

Слабовидящие дети I, II, III

Дети с речевыми нарушениями I, II, III

Дети с двигательными нарушениями I, II, III, IV

Дети с задержкой психического развития I, II, III

Умственно отсталые дети III, IV

Дети с расстройствами аутистического спектра I, II, III, IV

Необходимая управленческая поддержка деятельности психолога

1. Внесение в план школы диагностических, развивающих и обучающих мероприятий психологической службы (психолога) по реализации ФГОС.
2. Создание условий для реализации сотрудничества педагогов и психологов (организация и поддержка управленческими решениями работы психологических консилиумов, контроль за выполнением решений консилиумов и проведением запланированных психолого-педагогических мероприятий и т.д.).
3. Создание общешкольной концепции сотрудничества с родителями.
4. Создание кабинета психолого-педагогического сопровождения, обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для осуществления деятельности педагога-психолога.
5. Получение согласия родителей на проведение диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с их детьми.
6. Рассмотрение и утверждение планов и программ психологической работы.
7. Обеспечение возможностей для привлечения других специалистов к работе с трудными случаями (логопеда, психоневролога, нейропсихолога, нарколога и т.д.).
8. Предоставление времени для методической работы и обработки данных диагностики.

2.2. Организационно-аналитическая работа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса

Оформление рабочей документации

2.2.1.Нормативно-правовая документация:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования;
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- должностная инструкция педагога-психолога, разработанная на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. №593;
- образовательную программу начального общего образования (по ФГОС) МБОУ «Средней общеобразовательной школе №47» Приказ №246 от 28.08.2015 г.;
- план воспитательной работы МБОУ «Средней общеобразовательной школы №47» на 2019-2020 учебный год, тема воспитательной работы школы: «Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса»;
- профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н; Концепции формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан, утвержденный ПКМ РТ от 04.03.2019 № 149;
- методических рекомендаций по организации и содержанию деятельности муниципальных и школьных психолого-педагогических

служб, разработанных Министерством образования и науки Республики Татарстан и Государственным автономным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РОСТОК» от 2015 года.

2.2.2. График и циклограмма психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В соответствии с «Положением о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений», утвержденным приказом Минобразования России от 01.03.2004г. № 945 режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки при пятидневной рабочей недели составляет 36 часов в неделю. Таким образом, рабочий день психолога с учетом 30 минутного перерыва на обед составляет 7 часов 42 минуты.

В пункте 8.1 данного Положения прописано, что «выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса составляет не менее половины недельной продолжительности рабочего времени, т.е. 18 часов. Остальное рабочее время тратится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработку и анализ полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также для повышения своей квалификации». И далее «Выполнение указанной работы (подготовка, анализ и пр.) педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами по согласованию с администрацией».

Согласно постановлению № 65 Минтруда России 29.12.92г., количество общего рабочего времени в течение года при 36-часовой рабочей неделе, составляет примерно 1800 часов, или 160 часов в месяц (с учетом отпускного времени). Необходимо знать количество рабочих часов именно в месяц, а не в неделю, так как не каждую неделю психолог выступает на педсовете, родительском собрании или участвует в консилиуме. Рассмотрим, как рабочее время педагога-психолога распределяется в соответствии с видами деятельности.

Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности на 2019-2020 учебный год

| День недели | Время проведения | Вид и форма работы |
|----------------------------|------------------|---|
| Понедельник (9:00 - 15:00) | 9:00 до 10:00 | Организационная методическая работа |
| | 10:00 до 11:00 | Индивидуальная работа с детьми (2-е классы) |
| | 11:00 до 12:00 | Индивидуальная работа с детьми (1-е классы) |
| | 12:00 до 13:00 | Анализ результатов и написание психологического заключения (2-е классы) |
| | 13:00 до 14:00 | Анализ результатов и написание психологического заключения (1-е классы) |
| | 14:00 до 15:00 | Индивидуальная работа с ребенком/подростком |
| Вторник (10:00 - 16:00) | 10:00 до 11:00 | Организационная методическая работа/Анализ результатов |
| | 11:00 до 12:00 | Групповая коррекционно-развивающие работы с детьми (2-е классы) |
| | 12:00 до 13:00 | Анализ результатов и написание психологического заключения |
| | 13:00 до 14:00 | Групповая коррекционно-развивающие работы с детьми (1-е классы) |
| | 14:00 до 15:00 | Индивидуальная работа с ребенком/подростком |
| | 15:00 до 16:00 | Анализ результатов и написание психологического заключения |
| Среда (13:00 - 18:00) | 13:00 до 16:00 | Подготовка к собраниям/конференциям/семинарам, РМО |
| | | Заседание РМО |
| | | Посещение центра и диагностики |
| | 16:00 до 18:00 | Тренинговые занятия для подростков по развитию надпредметных компетенций |
| Четверг (11:00 -16:00) | 11:00 до 12:00 | Организационная методическая работа |
| | 12:00 до 13:00 | Групповая форма работы/обследование в 3-х классах |
| | 13:00 до 14:00 | Групповая форма работы/обследование в 5-6 классах |
| | 14:00 до 15:00 | Групповая форма работы/обследование в 9,10,11 классах |

| | | |
|---------------------------|-------------------|---|
| | 15:00 до 16:00 | Анализ результатов и написание психологического заключения 3 классы |
| Пятница (9:00 - 17:00) | 9:00 до 10:00 | Анализ результатов и написание психологического заключения 5-6 классы |
| | 10:00 до 11:00 | Анализ результатов и написание психологического заключения 9-11 классы |
| | 11:00 до 12:00 | Посещение урока мл.классы (наблюдение за классом, структура урока) |
| | 12:00 до 13:00 | Анализ наблюдений за классом, рекомендации для педагога |
| | 13:00 до 14:00 | Посещение урока ст.классы (наблюдение за классом, структура урока) |
| | 14:00 до 15:00 | Групповая форма работы/обследование в 7-х и 8-х классах |
| | 15:00 до 16:00 | Анализ результатов и написание психологического заключения 7-8 классы |
| | 16:00 до 17:00 | Анализ наблюдений за классом, рекомендации для педагога |
| | | |
| Суббота (8:00 -13:00) | 8:00 до 9:00 | Консультация родителей/законных представителей учащихся |
| | 9:00 до 10:00 | Консультация родителей/законных представителей учащихся |
| | 11:00 до 12:00 | Индивидуальная работа с педагогами |
| | 12:00 до 13:00 | Индивидуальная работа с педагогами |
| | 13:00 до 14:00 | Анализ результатов и написание психологического заключения |
| | 14:00 до 15:00 | Анализ результатов и написание психологического заключения |

При составлении таблицы были использованы «Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования», принятые на коллегии Министерства Образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ» (решение № 7/1 от 29.03.95).

2.2.3. Психолого-педагогический диагностический материал (папка с диагностическим материалом)

| Диагностика, | сроки | Вид | Исследуем | Цель исследования |
|--------------|-------|-----|-----------|-------------------|
|--------------|-------|-----|-----------|-------------------|

| | | | | |
|---|---------|--------------|----------|---|
| опрос, анкета | | исследования | ые | |
| 1 класс | | | | |
| Анкета для родителей по адаптации первоклассников | октябрь | групповое | родители | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. |
| Анкета для педагогов по адаптации первоклассников | октябрь | Групповое | педагоги | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. |
| Диагностико-прогностический скрининг готовности к обучению (Ежканова) | октябрь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. |
| Повторное анкетирование родителей по адаптации первоклассников | январь | групповое | родители | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. |
| Повторное | январь | групповое | педагоги | Своевременное |

| | | | | |
|---|-------------------|----------------|--|---|
| анкетирование по адаптации первоклассников | | | | выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. |
| Диагностика эмоциональной сферы учащегося «Домики» | январь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. |
| Диагностика развития УУД детей на конец учебного года | 3-4 неделя апреля | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Рекомендации родителям на летние каникулы. Рекомендации педагогу по построению уроков |
| Диагностика особенностей развития (РАС, ОВЗ, ЗПР) | В течение года | индивидуальное | ученики (по запросу администрации, педагога, родителей, психолога) | Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей. Подготовка документов на ПМПК |
| Прогрессивная | В | индивидуальная | ученики | диагностика уровня |

| | | | | |
|--|----------------|----------------|--|--|
| матрица Равена | течение года | льное | (по запросу администрации, педагога, родителей, психолога) | интеллектуального развития и оценивание способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления) |
| Опросник «Анализа семейных взаимоотношений» (3-10 лет) | В течение года | индивидуальное | родители | Определение стиля воспитания ребенка родителями |
| Опросник о развитии ребенка родителей | В течение года | индивидуальное | родители | Сбор анамнеза развития ребенка от рождения по сегодняшний день |
| Психолого-педагогический опрос педагога о ребенке | В течение года | индивидуальное | педагог | Сбор анамнеза о ребенке и семье |

2-3 классы

| | | | | |
|--|---------|-----------|----------|--|
| Опрос педагога о готовности учеников к учебному и воспитательному процессу | октябрь | групповое | педагоги | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной неуспеваемости. |
| Опрос родителей «Какие интересы и способности проявляются у ребенка? | октябрь | групповое | родители | Разделение ребят по группам активистов класса, рекомендации родителям – какой кружок для ребенка выбрать |
| Тест школьной тревожности Филлипса | ноябрь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью |

| | | | | |
|--|-------------------------|-----------|----------|---|
| | | | | коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной неуспеваемости. |
| Социометрия класса | ноябрь | групповое | ученики | Выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся. |
| Опросник родителей «Карта одаренности» Савенков А.И. | ноябрь | групповое | родители | рекомендации педагогу и родителям – направление и участие ребенка в конкурсах и олимпиадах |
| Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» | ноябрь | групповое | педагоги | рекомендации педагогу и родителям – направление и участие ребенка в конкурсах и олимпиадах. Акцент педагога на личности учащихся и оказание помощи в развитии каждому ученику. |
| Диагностика развития УУД за учебный год | конец апреля-начало мая | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной неуспеваемости. Рекомендации родителям на летние каникулы. Рекомендации педагогу |

| | | | | по построению уроков |
|--|----------------|----------------|----------|---|
| Прогрессивная матрица Равена | В течение года | индивидуальное | ученики | диагностика уровня интеллектуального развития и оценивание способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления) |
| Опросник «Анализа семейных взаимоотношений» (3-10 лет) | В течение года | индивидуальное | родители | Определение стиля воспитания ребенка родителями |
| Опросник о развитии ребенка родителей | В течение года | индивидуальное | родители | Сбор анамнеза развития ребенка от рождения по сегодняшний день |
| Психолого-педагогический опрос педагога о ребенке | В течение года | индивидуальное | педагоги | Сбор анамнеза о ребенке и семье |
| Оценка школьной мотивации (Лусканова Н.Г.) | В течение года | индивидуальное | ученик | определение школьной мотивации |
| Диагностика САН | В течение года | индивидуальное | ученик | Диагностика эмоционального психологического состояния ребенка |
| Диагностика тревожности (Спилберг) | В течение года | индивидуальное | ученик | Определение личностной и ситуативной тревожности ребенка |
| Диагностика агрессивности (Басса-Дарки) | В течение года | индивидуальное | ученик | Уровень агрессивности, мотив «защиты личных границ» |
| Диагностика интеллектуального развития | В течение года | индивидуальное | ученик | Своевременное выявление западений в развитие с целью |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| ученика | | | | коррекции и координации работ всех служб школы, с целью предупреждения школьной неуспеваемости. Рекомендации родителям. Рекомендации педагогу |
|---------|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|----------------|----------------|--------|---|
| Методика оценки общей одаренности (А.И.Савенченко) | В течение года | индивидуальное | ученик | Практическая организация работы всех служб школы и родителей с ребенком |
| Опросник креативности Дж.Рензулли (адаптация Е.Туник) | В течение года | индивидуальное | ученик | Практическая организация работы всех служб школы и родителей с ребенком |

4 класс

| | | | | |
|--|---------|-----------|----------|--|
| Опрос педагога о готовности учеников к учебному и воспитательному процессу | октябрь | групповое | педагоги | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной неуспеваемости. |
| Опрос родителей «Какие интересы и способности проявляются у ребенка? | октябрь | групповое | родители | Разделение ребят по группам активистов класса, рекомендации родителям – какой кружок для ребенка выбрать |
| Диагностика тревожности (Спилберг) | ноябрь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с |

| | | | | |
|--|-------------------------|-----------|----------|--|
| | | | | целью предупреждения школьной неуспеваемости. Определение личностной и ситуативной тревожности ребенка |
| Социометрия класса | ноябрь | групповое | ученики | Выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся. |
| Диагностический тест способности школьника (В.И.Петрушин) | ноябрь | групповое | ученики | определить направление в развитии способностей личности |
| Опросник родителей «Карта одаренности» Савенков А.И. | ноябрь | групповое | родители | рекомендации педагогу и родителям – направление и участие ребенка в конкурсах и олимпиадах |
| Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» | ноябрь | групповое | педагоги | рекомендации педагогу и родителям – направление и участие ребенка в конкурсах и олимпиадах. Акцент педагога на личности учащихся и оказание помощи в развитии каждому ученику. |
| Диагностика развития УУД за учебный год | конец апреля-начало мая | групповое | ученики | Проверка готовности ученика к переходу в среднее звено. Рекомендации родителям на летние каникулы. Рекомендации педагогу по построению уроков |

| | | | | |
|--|----------------|----------------|----------|---|
| Прогрессивная матрица Равена | В течение года | индивидуальное | ученики | диагностика уровня интеллектуального развития и оценивание способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления) |
| Опросник «Анализа семейных взаимоотношений» (3-10 лет) | В течение года | индивидуальное | родители | Определение стиля воспитания ребенка родителями |
| Опросник о развитии ребенка родителей | В течение года | индивидуальное | родители | Сбор анамнеза развития ребенка от рождения по сегодняшний день |
| Психолого-педагогический опрос педагога о ребенке | В течение года | индивидуальное | педагоги | Сбор анамнеза о ребенке и семье |
| Оценка школьной мотивации (Лусканова Н.Г.) | В течение года | индивидуальное | ученик | определение школьной мотивации |
| Диагностика САН | В течение года | индивидуальное | ученик | Диагностика эмоционального психологического состояния ребенка |
| Диагностика агрессивности (Басса-Дарки) | В течение года | индивидуальное | ученик | Уровень агрессивности, мотив «защиты личных границ» |
| Диагностика интеллектуального развития ученика | В течение года | индивидуальное | ученик | Своевременное выявление западаний в развитие с целью коррекции и координации работ всех служб школы, с целью предупреждения школьной |

| | | | | |
|---|----------------|----------------|--------|---|
| | | | | неуспеваемости. Рекомендации родителям. Рекомендации педагогу |
| Методика оценки общей одаренности (А.И.Савенченко) | В течение года | индивидуальное | ученик | Практическая организация работы всех служб школы и родителей с ребенком |
| Опросник креативности Дж.Рензулли (адаптация Е.Туник) | В течение года | индивидуальное | ученик | Практическая организация работы всех служб школы и родителей с ребенком |

5 класс

| | | | | |
|---|------------------------------|-----------|---------|---|
| Диагностический тест способности школьника (В.И.Петрушин) | октябрь | групповое | ученики | определить направление в развитии способностей личности |
| Диагностика адаптации учеников в 5 классе | конец октября, начало ноября | групповое | ученики | Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы |
| Диагностика тревожности (Спилберг) | ноябрь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной неуспеваемости. Определение личностной и ситуативной тревожности ребенка |
| Социометрия класса | ноябрь | групповое | ученики | Выявление социометрического статуса учащихся в |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------|--|---|
| | | | | коллективе; определение микрогрупп; уровня социально- рефлексивных навыков учащихся. |
| Опросник родителей «Карта одаренности» Савенков А.И. | ноябрь | групповое | родители | рекомендации педагогу и родителям – направление и участие ребенка в конкурсах и олимпиадах |
| Экспресс- анкета «Одаренный ребенок» | декабрь | групповое | Педагоги предметни ки, классный руководит ель | рекомендации педагогу и родителям – направление и участие ребенка в конкурсах и олимпиадах. Акцент педагога на личности учащихся и оказание помощи в развитии каждого ученика. |
| Опросник «Склонность к отклоняющему ся поведению» | декабрь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения аддиктивного и деструктивного поведения |
| Диагностика развития УУД за учебный год | конец апреля- начало мая | групповое | ученики | Проверка готовности ученика к переходу в 6 класс. Рекомендации родителям и ученикам на летние каникулы. |
| Прогрессивная матрица Равена | В течение года | индивидуа льное | ученики | диагностика уровня интеллектуального развития и оценивание способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной |

| | | | | деятельности (логичность мышления) |
|--|----------------|----------------|----------|---|
| Проективная методика «Рисунок семьи» (Л. Корман) | В течение года | индивидуальное | ученики | для оценки внутрисемейных отношений, как воспринимает их ребенок |
| Опросник «Анализа семейных взаимоотношений» (11-21 года) | В течение года | индивидуальное | родители | Определение стиля воспитания ребенка родителями |
| Опросник о развитии ребенка родителей | В течение года | индивидуальное | родители | Сбор анамнеза развития ребенка от рождения по сегодняшний день |
| Психолого-педагогический опрос педагога о ребенке | В течение года | индивидуальное | педагоги | Сбор анамнеза о ребенке и семье |
| Оценка школьной мотивации (Лусканова Н.Г.) | В течение года | индивидуальное | ученик | определение школьной мотивации |
| Диагностика САН | В течение года | индивидуальное | ученик | Диагностика эмоционального психологического состояния ребенка |
| Диагностика агрессивности (Басса-Дарки) | В течение года | индивидуальное | ученик | Уровень агрессивности, мотив «защиты личных границ» |
| Диагностика интеллектуального развития ученика | В течение года | индивидуальное | ученик | Своевременное выявление западаний в развитие с целью коррекции и координации работ всех служб школы, с целью предупреждения школьной неуспеваемости. Рекомендации |

| | | | | |
|---|----------------|----------------|--------|---|
| | | | | родителям. Рекомендации педагогу |
| Методика оценки общей одаренности (А.И.Савенченко) | В течение года | индивидуальное | ученик | Практическая организация работы всех служб школы и родителей с ребенком |
| Опросник креативности Дж.Рензулли (адаптация Е.Туник) | В течение года | индивидуальное | ученик | Практическая организация работы всех служб школы и родителей с ребенком |

6 класс

| | | | | |
|---|---------|-----------|----------|---|
| Диагностический тест способности школьника (В.И.Петрушин) | октябрь | групповое | ученики | определить направление в развитии способностей личности |
| Диагностика тревожности (Спилберг) | ноябрь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной неуспеваемости. Определение личностной и ситуативной тревожности ребенка |
| Социометрия класса | ноябрь | групповое | ученики | Выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся. |
| Опросник родителей | ноябрь | групповое | родители | рекомендации педагогу и родителям – |

| | | | | |
|---|-------------------------|----------------|---|---|
| «Карта одаренности» Савенков А.И. | | | | направление и участие ребенка в конкурсах и олимпиадах |
| Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» | декабрь | групповое | Педагоги предметники, классный руководитель | рекомендации педагогу и родителям – направление и участие ребенка в конкурсах и олимпиадах. Акцент педагога на личности учащихся и оказание помощи в развитии каждого ученика. |
| Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» | декабрь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения аддиктивного и деструктивного поведения |
| Диагностика развития УУД за учебный год | конец апреля-начало мая | групповое | ученики | Проверка готовности ученика к переходу в 6 класс. Рекомендации родителям и ученикам на летние каникулы. |
| Прогрессивная матрица Равена | В течение года | индивидуальное | ученики | диагностика уровня интеллектуального развития и оценивание способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления) |
| Опросник ПоР | В течение года | индивидуальное | ученики | Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. |
| Опросник | В | индивидуальное | родители | Определение стиля |

| | | | | |
|---|----------------|----------------|----------|--|
| «Анализа семейных взаимоотношений» (11-21 года) | течение года | льное | | воспитания ребенка родителями |
| Опросник о развитии ребенка родителей | В течение года | индивидуальное | родители | Сбор анамнеза развития ребенка от рождения по сегодняшний день |
| Психолого-педагогический опрос педагога о ребенке | В течение года | индивидуальное | педагоги | Сбор анамнеза о ребенке и семье |
| Опросник Шмишека | В течение года | индивидуальное | ученик | выявить типы акцентуаций характера |
| Оценка школьной мотивации (Лусканова Н.Г.) | В течение года | индивидуальное | ученик | определение школьной мотивации |
| Диагностика САН | В течение года | индивидуальное | ученик | Диагностика эмоционального психологического состояния ребенка |
| Диагностика агрессивности (Басса-Дарки) | В течение года | индивидуальное | ученик | Уровень агрессивности, мотив «защиты личных границ» |
| Диагностика интеллектуального развития ученика | В течение года | индивидуальное | ученик | Своевременное выявление западаний в развитие с целью коррекции и координации работ всех служб школы, с целью предупреждения школьной неуспеваемости. Рекомендации родителям. Рекомендации педагогу |
| Методика оценки общей одаренности | В течение года | индивидуальное | ученик | Практическая организация работы всех служб школы и |

| | | | | |
|--|----------------|---------------------------|--------|---|
| (А.И.Савенченко) | | | | родителей с ребенком |
| Опросник креативности Дж.Рензули (адаптация Е.Туник) | В течение года | индивидуальное | ученик | Практическая организация работы всех служб школы и родителей с ребенком |
| Опросник Интернет зависимость (Кимберли Янг) | В течение года | Групповое /индивидуальное | Ученик | диагностическая категория интернет-аддикции |
| Опросник «Проверь свой EQ» | В течение года | Групповое /индивидуальное | Ученик | Диагностика развития эмоционального интеллекта у школьников |

7 – 8 классы

| | | | | |
|---|--------|-----------|---------|---|
| Диагностика тревожности (Спилберг) | ноябрь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной неуспеваемости. Определение личностной и ситуативной тревожности ребенка |
| Диагностический тест способности школьника (В.И.Петрушин) | ноябрь | групповое | ученики | определить направление в развитии способностей личности |
| Социометрия класса | ноябрь | групповое | ученики | Выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально- |

| | | | | |
|--|----------------|----------------|---|---|
| | | | | рефлексивных навыков учащихся. |
| Опросник родителей «Карта одаренности» Савенков А.И. | ноябрь | групповое | родители | рекомендации педагогу и родителям – направление и участие ребенка в конкурсах и олимпиадах |
| Экспресс-анкета «Одаренный подросток» | ноябрь | групповое | Педагоги предметники, классный руководитель | рекомендации педагогу и родителям – направление и участие ребенка в конкурсах и олимпиадах. Акцент педагога на личности учащихся и оказание помощи в развитии каждого ученика. |
| Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» | декабрь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения аддиктивного и деструктивного поведения |
| Опросник «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой) | декабрь | групповое | ученики | Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. |
| Опросник Шкала депрессии Э. Бека | март | групповое | ученики | Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. |
| Опросник ПоР | В течение года | индивидуальное | ученики | Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей |

| | | | | |
|--|----------------|---------------------------|----------|---|
| | | | | так, как видят их дети в подростковом возрасте. |
| Опросник «Анализа семейных взаимоотношений» (11-21 года) | В течение года | индивидуальное | родители | Определение стиля воспитания ребенка родителями |
| Опросник о развитии ребенка родителей | В течение года | индивидуальное | родители | Сбор анамнеза развития ребенка от рождения по сегодняшний день |
| Психолого-педагогический опрос педагога о ребенке | В течение года | индивидуальное | педагоги | Сбор анамнеза о ребенке и семье |
| Опросник Шмишека | В течение года | индивидуальное | ученик | выявить типы акцентуаций характера |
| Оценка школьной мотивации (Лусканова Н.Г.) | В течение года | индивидуальное | ученик | определение школьной мотивации |
| Диагностика САН | В течение года | индивидуальное | ученик | Диагностика эмоционального психологического состояния ребенка |
| Опросник суициdalного риска (Т.Н. Разуваевой) | В течение года | индивидуальное | ученик | выявление уровня сформированности суициdalных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства |
| Диагностика агрессивности (Басса-Дарки) | В течение года | индивидуальное | ученик | Уровень агрессивности, мотив «защиты личных границ» |
| Опросник Интернет зависимость (Кимберли Янг) | В течение года | Групповое /индивидуальное | Ученик | диагностическая категория интернет-аддикции |

| | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------|--------|---|
| Опросник «Проверь свой EQ» | В течение года | Групповое /индивидуальное | Ученик | Диагностика развития эмоционального интеллекта у школьников |
| Комплекс методик «Интеллектуальная одаренность»: - Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна. - Тест Д. Векслера. - Тест Р. Амтхауэра. -Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ), - Методика «Школьный тест умственного развития» | В течение учебного года | Групповое /индивидуальное | ученик | Диагностика интеллектуально одаренного подростка |
| Комплекс методик: «Когнитивные психические процессы»: Тест «Куб Линка»;Механической понятливости тест (Беннета). Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; Тест | В течение учебного года | Групповое /индивидуальное | ученик | Диагностика когнитивных способностей подростка |

| | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------|--------|--|
| Мюнстерберга на восприятие +Ключи; «Восприятие времени»; Тест «Компас»; Тест «Ведущая репрезентативная система» | | | | |
| Комплекс методик «Лингвистическая одаренность»: Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя); Тест на вербальные способности. Г. Айзенк; Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника). | В течение учебного года | Групповое /индивидуальное | ученик | Диагностика лингвистических способностей подростка |
| Комплекс методик «Творческой одаренности»: Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник). | В течение учебного года | Групповое /индивидуальное | ученик | Диагностика творческих способностей подростка |

| | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника). - Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) - Модифицированные креативные тесты Вильямса (CAP). - Методика «Предложения». - Методика «Классификация». - Методика «Две линии». - Методика Вартега «Круги». - Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер) | | | | |
| <p>Комплекс методик «Социальная одаренность»: Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Групповое /индивидуальное</p> | <p>ученик</p> | <p>Диагностика социальных способностей подростка</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>- Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>- Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).</p> <p>- Методика «Q-сортировка».</p> <p>- Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.</p> <p>- Методика «Незаконченные предложения».</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

8 класс - дополнительно

| | | | | |
|---|---------|-----------|--------|--|
| Опрос «Выбор будущей профессиональной деятельности» с помощью приемов общения Process Communication Model | декабрь | групповое | ученик | Помощь в выборе сферы и профессиональной деятельности (акцент на спец.предметах) |
|---|---------|-----------|--------|--|

9 классы

| | | | | |
|---|--------|-----------|---------|---|
| Диагностический тест способности школьника (В.И.Петрушин) | ноябрь | групповое | ученики | определить направление в развитии способностей личности |
|---|--------|-----------|---------|---|

| | | | | |
|---|---------|-----------|---|---|
| Экспресс-анкета «Одаренный подросток» | ноябрь | групповое | Педагоги предметники, классный руководитель | рекомендации педагогу и родителям – направление и участие ребенка в конкурсах и олимпиадах. Акцент педагога на личности учащихся и оказание помощи в развитии каждого ученика. |
| Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» | декабрь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения аддиктивного и деструктивного поведения |
| Опросник «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой) | декабрь | групповое | ученики | Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. |
| Опрос «Выбор будущей профессиональной деятельности» с помощью приемов общения Process Communication Model | январь | групповое | ученик | Помощь в выборе сферы и профессиональной деятельности (акцент на спец.предметах) |
| Анкета «Что чувствует и думает учащийся выпускного класса о | февраль | групповое | ученик | Выявление готовности учеников к сдаче экзаменов |

| | | | | |
|--|----------------|----------------|----------|--|
| предстоящих экзаменах?» (Колесникова С.В.) | | | | |
| Опросник Шкала депрессии Э. Бека | март | групповое | ученики | Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. |
| Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.) | апрель | групповое | родители | |
| Опросник ПоР | В течение года | индивидуальное | ученики | Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. |
| Опросник «Анализа семейных взаимоотношений» (11-21 года) | В течение года | индивидуальное | родители | Определение стиля воспитания ребенка родителями |
| Опросник о развитии ребенка родителей | В течение года | индивидуальное | родители | Сбор анамнеза развития ребенка от рождения по сегодняшний день |
| Психолого-педагогический опрос педагога о ребенке | В течение года | индивидуальное | педагоги | Сбор анамнеза о ребенке и семье |
| Опросник Шмишека | В течение года | индивидуальное | ученик | выявить типы акцентуаций характера |
| Диагностика САН | В течение года | индивидуальное | ученик | Диагностика эмоционального психологического состояния ребенка |
| Опросник | В | индивидуал | ученик | выявление уровня |

| | | | | |
|--|----------------|---------------------------|--------|--|
| суициального риска (Т.Н. Разуваевой) | течение года | ьное | | сформированности суициальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства |
| Диагностика агрессивности (Басса-Дарки) | В течение года | индивидуальное | ученик | Уровень агрессивности, мотив «защиты личных границ» |
| Опросник «Проверь свой EQ» | В течение года | Групповое /индивидуальное | Ученик | Диагностика развития эмоционального интеллекта у школьников |
| Тест Профориентации (онлайн) на сайте Школа карьерного менеджмента- https://top-career.ru/test_proforientacia?utm_source=site&utm_medium=organic&utm_campaign=test | В течение года | индивидуальное | ученик | Помощь в карьерной навигации |

10 класс

| | | | | |
|--|---------|-----------|---------|---|
| Диагностика адаптации учеников в 10 классе: «Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса. | ноябрь | групповое | ученики | Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы |
| Опросник | декабрь | групповое | ученики | Своевременное |

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|---|
| «Склонность к отклоняющемуся поведению» | | | | выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения аддиктивного и деструктивного поведения |
| Опросник «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой) | декабрь | групповое | ученики | Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. |
| Социометрия класса | декабрь | групповое | ученики | Выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся. |
| Опрос «Выбор будущей профессиональной деятельности» с помощью приемов общения Process Communication Model | январь | групповое | ученик | Помощь в выборе сферы и профессиональной деятельности (акцент на спец.предметах) |
| Опросник Шкала депрессии Э. Бека | март | групповое | ученики | Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. |

| | | | | |
|--|----------------|----------------|----------|---|
| Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.) | апрель | групповое | родители | |
| Опросник ПоР | В течение года | индивидуальное | ученики | Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. |
| Опросник «Анализа семейных взаимоотношений» (11-21 года) | В течение года | индивидуальное | родители | Определение стиля воспитания ребенка родителями |
| Опросник о развитии ребенка родителей | В течение года | индивидуальное | родители | Сбор анамнеза развития ребенка от рождения по сегодняшний день |
| Психолого-педагогический опрос педагога о ребенке | В течение года | индивидуальное | педагоги | Сбор анамнеза о ребенке и семье |
| Опросник Шмишека | В течение года | индивидуальное | ученик | выявить типы акцентуаций характера |
| Диагностика САН | В течение года | индивидуальное | ученик | Диагностика эмоционального психологического состояния ребенка |
| Опросник суициdalного риска (Т.Н. Разуваевой) | В течение года | индивидуальное | ученик | выявление уровня сформированности суициdalных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства |
| Тест Профориентации (онлайн) на сайте Школа карьерного | В течение года | индивидуальное | ученик | Помощь в карьерной навигации |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| менеджмента- https://top-career.ru/test_program/orientacia?utm_source=site&utm_medium=organic&utm_campaign=test | | | | |
|---|--|--|--|--|

11 класс

| | | | | |
|--|---|-----------|---------|--|
| Диагностика «16 типов личности» | октябрь | групповое | ученики | Помощь в определение карьерной навигации |
| Анкета «Психологическая готовность к ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) | ноябрь | групповое | ученики | Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытания Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов. |
| Опросник «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой) | декабрь | групповое | ученики | Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. |
| Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.) | 5 дней после сдачи пробных экзаменов декабрь | групповое | ученики | Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытания Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов. |
| Опросник | март | групповое | ученики | Выявление |

| | | | | |
|--|----------------|----------------|----------|--|
| Шкала депрессии Э. Бека | | | | несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. |
| Анкета «Что чувствует и думает учащийся выпускного класса о предстоящих экзаменах?» (Колесникова С.В.) | апрель | групповое | ученик | Выявление готовности учеников к сдаче экзаменов |
| Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.) | апрель | групповое | родители | |
| Опросник ПоР | В течение года | индивидуальное | ученики | Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. |
| Опросник «Анализа семейных взаимоотношений» (11-21 года) | В течение года | индивидуальное | родители | Определение стиля воспитания ребенка родителями |
| Опросник о развитии ребенка родителей | В течение года | индивидуальное | родители | Сбор анамнеза развития ребенка от рождения по сегодняшний день |
| Психологопедагогический опрос педагога о ребенке | В течение года | индивидуальное | педагоги | Сбор анамнеза о ребенке и семье |
| Опросник Шмишека | В течение года | индивидуальное | ученик | выявить типы акцентуаций характера |

| | | | | |
|--|----------------|----------------|----------|---|
| Тест Профориентации (онлайн) на сайте Школа карьерного менеджмента- https://top-career.ru/test_proorientacia?utm_source=site&utm_medium=organic&utm_campaign=test | В течение года | индивидуальное | ученик | Помощь в карьерной навигации |
| «группы риска» | | | | |
| Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Левин в модификации Цветковой С. Л.) | В течение года | индивидуальное | ученик | Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции |
| Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.) | | | | |
| Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.) | | | | |
| Педагогический состав | | | | |
| Анкетирование педагогов | сентябрь | групповое | педагоги | Актуализация разработки уроков по |

| | | | | |
|--|---------|----------------|----------|--|
| «Анализ проведенного урока с точки зрения развития УУД» | | | | ФГОС |
| Социометрия | октябрь | групповое | педагоги | Выявление социометрического статуса педагога в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков педагогов. |
| Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). ссылка: http://psytests.org/boyko/burnout5.html | ноябрь | групповое | педагоги | Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния. |
| Диагностика агрессивности (Басса-Дарки) | декабрь | индивидуальное | педагог | Уровень агрессивности, мотив «защиты личных границ» |
| Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина) | февраль | индивидуальное | педагог | Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния. |
| Опросник «Шкала депрессии | март | групповое | педагоги | Выявление педагогов оказавшихся в трудной жизненной ситуации |

| | | | | |
|--|--------|-----------|----------|---|
| «Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой) | | | | целью коррекции и координации работ |
| Проведение контрольного (повторного) анкетирования педагогов с целью сравнения с данными первого исследования | апрель | групповое | педагоги | Получение информации об изменении отношения, ситуации |
| Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). ссылка: http://psytests.org/boyko/burnout5.html | май | групповое | педагоги | Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния. |

2.2.4. Профилактические, развивающие, коррекционные психологические программы для сопровождения всех участников образовательного процесса

Профилактически-развивающие программы, занятия, мероприятия на учебный год

| Название программы, занятия, мероприятия (автор) | Задачи программы, занятия, мероприятия | класс | Кол-во занятий /часы | срок |
|--|--|--------------|-------------------------------------|--|
| ученики | | | | |
| Позитивное утреннее мероприятие «ФАНТЫстический четверг» (Полевая К.А.) | Привлечение к мероприятию всех участников учебного процесса, помочь в | все | 4 раза (30 мин.) | 3 четверг месяцев (октябрь, декабрь, февраль, апрель) |

| | | | | |
|--|---|------|--------------------------|---|
| | раскрепощение и снятие напряжения, сонастройка на позитивное настроение | | | |
| Позитивное утреннее мероприятие «Витаминки личностного роста» (Полевая К.А.) | Профилактика низкой самооценки, развить креативные способности и воображение ребят, научить ребят ценить себя и свою деятельность, научить видеть в себе плюсы и достоинства, развить и направить личность в самосовершенствование | все | 5 раз (30 мин.) | 3 четверг месяцев (сентябрь, ноябрь, январь, март, май) |
| Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (Чибисова М.Ю.) | Ознакомление с процедурой экзаменов, формирование адекватного реалистичного мнения о экзамене, формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене, формирование правильного распорядка дня при подготовке к экзаменам | 9,11 | 7 занятий (45 мин.) | В течение учебного года |
| Программа «Развитие надпредметных компетенций для будущей профессии» | Умение работать в группах и самостоятельно; умение принимать решения; умение проявлять творческие способности; умение осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности; основанных на взаимопонимании и взаимодействии; построение трека карьерная навигация | 10 | 8 занятий (90 мин.) | В течение учебного года |
| Интерактивное занятие с тренинговыми элементами «Школьное море и рыба моей | Создание непринужденной доброжелательной атмосферы в классе, | 2-6 | 1 занятие (45 и 90 мин.) | сентябрь |

| | | | | |
|--|---|-----|---------------------|---------|
| «Мечты» (Полевая К.А.) | формирование положительной мотивации учиться через ситуацию успеха, развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде; развитие эмоционального интеллекта во время занятия; формирование факторного анализа неуспеваемости самими учащимися; вербализация возможностей исправления сложившейся ситуации | | | |
| Интерактивное занятие «Моя безопасность в моих руках» (Полевая К.А.) | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, продолжать обучать детей правилам безопасности и умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях. Закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту и на улице. | 1-3 | 1 занятие (45 мин.) | октябрь |
| Интерактивное занятие «Безопасный интернет» (Полевая К.А.) | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, продолжать обучать детей и подростков с правилами безопасности и умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях в соц.сетях. Закрепить представление детей и подростков об опасных для жизни и здоровья | 4-7 | 1 занятие (90 мин.) | октябрь |

| | | | | |
|---|---|-----|---------------------|---------|
| | темах, которые встречаются в виртуальном мире. | | | |
| Интерактивное занятие с тренинговыми элементами «Настольные игры» | Расширение знаний о разнообразии настольных игр, которые помогают развить познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки играющих. Пробудить и актуализировать интерес школьников к настольным играм. Профилактика травм и конфликтов на переменах, профилактика аддиктивного и деструктивного поведения | 1-4 | 1 занятие (45 мин.) | ноябрь |
| Интерактивное занятие с элементами тренинга «Мобильный телефон – вред? Да/Нет» (Полевая К.А.) | Профилактика «интернет зависимости», знакомство с понятиями «активный» и «пассивный» пользователь, расширение знаний о развитии мозга, знакомство с психологическим термином «доминантный очаг» и последствия его на когнитивное развитие индивида, сформировать навыки правильно пользования телефоном | 5-8 | 1 занятие (90 мин.) | ноябрь |
| Интерактивное занятие с элементами квеста «Новогодние эмоции» (Полевая К. А.) | Актуализировать знания о эмоциях. Формировать умение управлять своими эмоциями. Закрепить умение выражать эмоциональное состояние в мимике и пантомимике. Развить способность выражать эмоции вербально и не вербально | 1-5 | 1 занятие (90 мин.) | декабрь |
| Интерактивное занятие | Профилактика буллинга. | 6-8 | 1 занятие (90 мин.) | декабрь |

| | | | | |
|---|--|-----|---------------------|--------|
| с элементами квеста «Многонациональный дружный класс» (Полевая К.А.) | <p>Ввести и закрепить определение термина «толерантность», углубить понимание его значения. Развить критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию.</p> <p>Формирование толерантного мышления, уважение к своим правам и традициям и правам и традициям других людей. Содействовать установлению благоприятного психологического климата внутри класса.</p> | | | |
| Интерактивное занятие «Травли NET» (Людмила Петрановская) | <p>Профилактика буллинга. Снижение агрессии и враждебных реакций детей; формирование навыка конструктивного реагирования в конфликте; содействие улучшения социального самочувствия; оптимизация межличностных и межгрупповых отношений; устранение психотравмирующей и социальной опасной ситуации; интеграция «отверженных» детей в классе</p> | 1-5 | 1 занятие (45 мин.) | январь |
| Занятие с тренировочными элементами «Конструктивное общение» (Полевая К.А.) | <p>Профилактика буллинга. Снижение агрессии и враждебных реакций подростков; формирование навыка конструктивного</p> | 6-8 | 1 занятие (90 мин.) | январь |

| | | | | |
|--|--|-----|---------------------|---------|
| | реагирования в конфликте; содействие улучшения социального самочувствия; оптимизация межличностных и межгрупповых отношений; устранение психотравмирующей и социальной опасной ситуации; интеграция «отверженных» подростков в классе | | | |
| Интерактивное занятие «Сам себе волшебник» (Полевая К. А.) | Расширение кругозора, способствование формированию у детей доброты, милосердия, сострадания, доброжелательности; навыки культуры общения | 1-4 | 1 занятие (45 мин.) | февраль |
| Интерактивное занятие с элементами квеста «Эмпатия» (Полевая К.А.) | Помочь учащимся в личностном осмыслинии, осознании ресурсов, которые составляют силу личности, личностную основу. Профилактика суицидального поведения. Мотивация учебной деятельности. Развитие у подростков умения правильно оценить себя и других. Работа в команде | 5-8 | 1 занятие (90 мин.) | февраль |
| Интерактивное занятие «Секреты правильного питания» | Воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья. Расширить представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей. Сформировать навыки правильного питания как составной части здорового образа жизни | 1-4 | 1 занятие (45 мин.) | март |

| | | | | |
|--|---|-----|---------------------|--------|
| Интерактивное занятие «Я то, что ем» | Воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья. Расширить представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей. Сформировать навыки правильного питания как составной части здорового образа жизни | 5-8 | 1 занятие (90 мин.) | март |
| Интерактивное занятие «Вода и здоровье» | Воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья. Расширение знаний о свойствах воды и их значении в питание человека. Формирование навыков правильного потребления воды как составной части здорового образа жизни | 1-4 | 1 занятие (45 мин.) | апрель |
| Интерактивное занятие «Вода и здоровье» | Воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья. Расширение знаний о свойствах воды и их значении в питание человека. Формирование навыков правильного потребления воды как составной части здорового образа жизни | 5-8 | 1 занятие (90 мин.) | апрель |
| Мероприятие «ОтХОДы: КУРС на переработку» (в рамках образовательного блока «Зеленый кампус в школе») | Познакомить учащихся с проблемами отходов и познакомить их с классификацией отходов и способами обращениями с ними, познакомиться с технологиями раздельного сбора и переработки отходов в России. Определить | 1-8 | 1 занятие (90 мин.) | май |

| | | | | |
|--|--|----------|---------------------|----------------|
| | список доступных для школьника действий, направленных на внедрение и развитие раздельного сбора отходов в школе и на улице | | | |
| Педагоги/администрация школы | | | | |
| Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов (Бабич О.И.) | Создать условия для личностного роста участников учебного процесса, актуализация их личностных ресурсов, тренировка стрессоустойчивости, составление индивидуального плана саморазвития | Педагоги | 7 занятий (120 мин) | В течение года |
| родители | | | | |
| Общее родительское собрание «Как распознать в чем талантлив ваш ребенок/подросток» | Профилактика беспризорности, попустительского отношения к развитию ребенка. Расширение знаний о понятиях «способности ребенка», «талант»; как раннее развитие способностей может помочь в выборе будущей профессии. Помощь в выборе кружков для детей и подростков | все | 1 занятие (60 мин.) | октябрь |
| Общее родительское собрание «ДОО как первая профессиональная проба», с элементами проектной деятельности | Профилактика беспризорности, попустительского отношения к развитию ребенка, родительского потребительского отношения к воспитательному школьному процессу. Социальное волонтерство, профессиональные пробы, | 5-9 | 1 занятие (90 мин.) | декабрь |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | выбор профессии, софт и хард навыки | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|

Коррекционно-развивающие программы, занятия, мероприятия на учебный год

| Название программы, занятия, мероприятия (автор) | Задачи программы, занятия, мероприятия | класс | Кол-во занятий /часы | срок |
|---|--|--------------|--------------------------------|---|
| ученики | | | | |
| Коррекционно-развивающая программа «Когнитивно-эмоциональные тренировки» (Полевая К.А.) | Способствование развитию памяти, мышлению, вниманию, воображению; развитие коммуникационных навыков; тренировка каллиграфии; развитие внутренней уверенности и здоровой самооценки ; развитие эмоционально-волевой сферы личности обучающихся (работа с «группой риска») | 1-2 | 32 занятия (45 мин.) | В течение учебного года |
| Коррекционно-развивающая программа «Коррекция аграмматической дисграфии» (Мазанова Е.В.) | Формирование навыка словообразования и словотворчества; тренировка работы с различными частями речи; расширение словарного запаса; развитие навыка составления предложений различных типов и связных текстов. | 1-2 | 39 занятий (45 мин.) | По запросу администрации школы, рекомендации ПМПК |
| Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков (Шваб Е.Д.) | Снижение эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в классе; развитие внутренней активности детей; формирование адекватной самооценки; развитие | 1, 10 | 12 занятий (45 мин. и 60 мин.) | 1 и 2 четверть |

| | | | | |
|---|---|------|-----------------------|-------------------------|
| | коммуникативных навыков | | | |
| Коррекционно-развивающая программа «Школа пятиклассника» (Семенченкова А.В.) | Повышение информированности о работе школы и работе преподавателей; развитие навыков самопознания; повышение адаптации к новому классному руководителю и коллективу; сформировать основные представления о жизни учащихся среднего звена | 5 | 6 занятий (60 минут) | 1 четверть |
| Программа подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления» (Расурова О.В.) | Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе, обсудить с учащимися проблему переживания человеком жизненных трудностей; изменить отношение к своему дому, своей роли в семье, открыть для себя значение семьи в жизни человека. Работа с подростками из «группы риска» | 4-11 | 14 занятий (120 мин.) | В течение учебного года |
| Программа «Корабль» | Формирование адаптивных и эффективных стратегий поведения; развитие ресурсов личности; развитие умение различать эмоции и чувства; укрепление психического здоровья; профилактика от зависимостей. Работа с детьми из «группы риска» | 1-4 | 16 занятий (90 мин.) | 3-4 четверть |

Психолого-педагогическое просвещение образовательного процесса

| Название программы, занятия, мероприятия (автор) | Задачи программы, занятия, мероприятия | класс | Кол-во занятий /часы | срок |
|--|--|----------|----------------------|-------------------------|
| взрослые | | | | |
| Встречи с администрацией школы, педагогами и законными представителями обучающихся для ознакомления с результатами мониторинговых исследований | Ознакомление с результатами, пути решения, рекомендации, индивидуальное и групповое консультирование | взрослые | По необходимости. | В течение учебного года |
| Родительское собрание «Ваш ребенок первоклассник» | Особенности кризиса семи лет. Рекомендации для успешного учебного старта. Режим дня, кружки, социальная занятость ребенка дома | 1 | 1 (45 мин.) | сентябрь |
| Родительское собрание «Как стать другом своему ребенку» | Детско-родительские взаимоотношения. Общение с ребенком. Как развивать и не наказывать. Кувшин эмоций | 1-11 | 1 (60 мин.) | ноябрь |
| Родительское собрание «Социальные сети. Вред ли польза?!» | Виртуальные сети. Группы смерти и террора. Как определить, что делать, если опасения подтвердились | 4-11 | 1 (30 мин.) | январь |
| Родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ» + Карьерная навигация | Как мозг реагирует на стресс, диагностика родителей, режим дня и питания, здоровая родительская поддержка | 9,11 | 1 (45 мин.) | февраль |
| Родительское собрание «Как сегодня ребенку реализовать себя в профессиональной деятельности. | Как помочь своему ребенку выбрать профильное образование. Какие шаги можно сделать уже сегодня для получения | 7-11 | 1 (60 мин.) | апрель |

| | | | | |
|--|---|------|---------------|----------------|
| «Карьера навигация ребенка» | профессиональных знаний и опыта. Индивидуальный план развития ребенка по карьерной навигации | | | |
| Семинары для педагогов с тренинговыми элементами | Темы по запросу администрации школы; знакомство с современными исследованиями, новыми методическими разработками с детьми и подростками, молодежными программами РТ | 1-11 | 2-3 (60 мин.) | В течение года |

Психолого-педагогическое групповое и индивидуальное консультирование

| участники | Темы консультаций | Кол-во часов в неделю | срок |
|-----------|--|------------------------------|-------------------------------|
| ученики | <ul style="list-style-type: none"> • Я и класс; • Я спокоен... или Способы борьбы со стрессом; • Сложности в учебе; • Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах; • Взаимоотношения с противоположным полом; • Вместе мы предотвратим беду; • В поиске истины; • В поисках смысла жизни; • Грубость и непонимание в семье; • Закон «О правах ребенка»; • Каким я себявижу в будущем; • Личноностно профессиональное самоопределение; • Межличностные отношения в школе; • Межличностные отношения с учащимися; • Межличностные отношения с педагогами; | 4 раза в неделю (45-60 мин.) | В течение всего учебного года |

| | | | |
|----------|---|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Межличностные отношения в семье; • Поддержка и внушение уверенности в себе; • Психологическая поддержка выпускников; • Подготовка к экзаменам; • Насилие в семье; • | | |
| педагоги | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание - процесс творческий. Практические рекомендации; • Возрастные особенности детей и подростков • Взаимодействие с гиперактивными детьми; • Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения; • Индивидуальные особенности обучающихся; • Как помочь родителям понять своего ребенка; • Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками? • Как найти общий язык с проблемным ребёнком; • Работа с одаренными детьми; • Правила проведения социометрического исследования; • Профилактика жестокого обращения в семье; • Правильная мотивация в учебе; • Работа с синдромом эмоционального выгорания педагогов; • Индивидуальный план саморазвития; • Подготовка к конкурсам; • Учёт по профилактике и предупреждению проявления девиантного и аддиктивного | 2 часа в неделю (45 мин.) | |

| | | | |
|----------|---|------------------------------|--|
| | <p>поведения у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся группы риска | | |
| родители | <ul style="list-style-type: none"> • Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения; • Адаптация пятиклассников к школьной жизни • Бесконфликтное общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья детей» • Будущее ваших детей • Взаимоотношения с родителями • Возрастные особенности детей • Возможности дополнительного образования вашего ребенка • Взаимодействие с гиперактивными детьми; • Друзья детей – друзья или враги?; • Детско-родительские взаимоотношения; • Если ребенок ворует или врет; • Как услышать и понять своего ребёнка; • Как организовать досуговую деятельность детей • Как помочь ребенку в учебе • Как помочь ребенку адаптироваться? • Компьютер и дети: будьте осторожны! • Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками? • Как воспитывать ребенка без наказания; • Как избежать школьных неудач; • Как помочь ребенку учиться; | 2 часа в неделю (45 мин.) | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Что делать, когда ребенку скучно; • Как заметить гения в вашем ребёнке; • Наказания детей. Какими им быть? • Профилактика неврозов у детей; • Причины неуспеваемости ребенка; • Профилактика компьютерной зависимости; • Профилактика жестокого обращения в семье; • Школьная тревожность и ее преодоление; • Детско-родительская привязанность; • Как помочь ребенку в выборе профессии. | | |
|--|--|--|--|

Проектная деятельность с подростками

Курсы тренинговых занятий для подростков в течение учебного года (по желанию подростков).

| Название программы, занятия, мероприятия | Задачи программы, занятия, мероприятия | класс | Кол-во занятий /часы | срок |
|---|---|--------------|-----------------------------|------------------|
| «Критическое мышление» | Что такое критическое мышление; зачем мыслить критически; методы критического мышления; формирование критического склада ума; уроки критического мышления | 6-11 | 5 (90 мин.) | Сентябрь-октябрь |
| «Творческое мышление» | Что такое творческое мышление; зачем мыслить творчески; методы творческого мышления; формирование творческого склада ума; уроки творческого | 6-11 | 6 (90 мин.) | Октябрь-декабрь |

| | | | | |
|---|---|------|----------------|-------------------|
| | мышления | | | |
| «Социальное творчество» | Развитие творческой социальной деятельности учащихся в условиях коллективной работы, на улучшение условий жизни в школе, в классе, в поселке, в нашем городе. Волонтерское движение | 6-11 | 6 (90 мин.) | Декабрь - февраль |
| «Конфликтология и управление конфликтами» | Знание и умение управлять такими процессами, как возникновение, развитие, разрешение и завершение конфликтов. | 6-11 | 5 (90 мин.) | февраль -март |
| «Эмоциональный интеллект» | Что такое эмоциональный интеллект. Применение эмоционального интеллекта в учебе и в жизни. Как развить эмоциональный интеллект. Уроки по развитию эмоционального интеллекта. | 6-11 | 6 (90 мин.) | Март-апрель |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План на учебный год психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

| № | Мероприятие. Формы работы | Участники | Ответственный | Сроки |
|-----------------|--|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1. | Оформление рабочей документации: составление планов работы, согласование с администрацией школы. | Педагог-психолог, администрация школы | Педагог-психолог | Август-первая неделя сентября |
| сентябрь | | | | |
| 2. | Оформление родительских | родители | Педагог-психолог, | Вторая и третья неделя сентября |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | согласий на психолого-педагогическое сопровождение учеников | | классные руководители | |
| 3. | Школьная адаптация учащихся. Посещение уроков, наблюдение за учениками на переменах | Ученики 1, 5, 10 классов, новенькие | Педагог-психолог, классные руководители | сентябрь |
| 4. | Позитивное утреннее мероприятие «Витаминки личностного роста» | Все участники образовательного процесса | Педагог-психолог, ученики старших классов | 3 четверг сентября |
| 5. | Интерактивное занятие с тренинговыми элементами «Школьное море и рыба моей мечты» (Полевая К.А.) | 2-6 классы | Педагог-психолог, классные руководители | 3-4 неделя сентября |
| 6. | Родительское собрание «Ваш ребенок первоклассник» | Родители первоклассников | Педагог-психолог, классные руководители, администрация школы | Последняя суббота сентября |
| 7. | Индивидуальные и групповые консультации взрослых | Родители, педагоги | Педагог-психолог | По субботам (кроме последней субботы месяца): Родители 8:00-8:45 9:00-9:45 Педагоги 10:00-10:45 11:00-11:45 |
| 8. | Индивидуальные и групповые консультации школьников | ученики | Педагог-психолог | Понедельник 2кл. 10:00-11:00 1 кл. 11:00-12:00 Остал.: 14:00-15:00 Вторник: 14:00-15:00 |
| 9. | Анкетирование педагогов «Анализ проведенного урока с | педагоги | Педагог-психолог. Администрация | В течение месяца |

| | | | | |
|-----|----------------------------|----------|------------------|-------------------|
| | точки зрения развития УУД» | | школы | |
| 10. | Посещение уроков | 1 классы | Педагог-психолог | Пятница (4 урока) |

октябрь

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--|----------------------------|
| 1. | Проведение мониторинга безопасности образовательной среды | 2-11 классы | Педагог-психолог, классные руководители, администрация школы | По приказу МО |
| 2. | Мониторинг | | Педагог-психолог, классные руководители, администрация школы | По приказу МО |
| 3. | Анкетирование родителей по адаптации первоклассников | Родители | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 4. | Анкетирование педагогов по адаптации первоклассников | Классные руководители | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 5. | Диагностико-прогностический скрининг готовности к обучению (Ежканова) | 1 класс | Педагог-психолог | Каждый понедельник октября |
| 4. | Опрос педагогов о готовности учеников к учебно-воспитательному процессу | 2-5 и 10 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 5. | Опрос родителей «Какие интересы и способности проявляются у ребенка? | 2-4 классы, родители | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 6. | Диагностический тест способности школьника | 5-6 классы | Педагог-психолог, классные | По четвергам |

| | (В.И.Петрушин) | | руководители | |
|-----|--|---|--|--|
| 7. | Профориентационная диагностика «Диагностика «16 типов личности»» | 11 классы | Педагог-психолог | Первый четверг |
| 8. | Социометрия педагогического состава | педагоги | Педагог-психолог, администрация школы | Вторая неделя октября |
| 9. | Позитивное утреннее мероприятие «ФАНТЫстический четверг» | Все участники образовательного процесса | Педагог-психолог, ученики старших классов | 3 четверг октября |
| 10. | Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ | 9 и 11 классы | Педагог-психолог | Четверг – 2 занятия |
| 11. | «Развитие надпредметных компетенций для будущей профессии» | 7-8, 10 классы | Педагог-психолог | Четверг – 2 занятия |
| 12. | Интерактивное занятие «Моя безопасность в моих руках» | 1-3 классы | Педагог-психолог, классные руководители | 1 классы – вторник, 2 классы – вторник, 3 классы – четверг |
| 13. | Интерактивное занятие «Безопасный интернет» | 4-7 классы | Педагог-психолог, классные руководители | 4-5 классы – четверг, 6-7 классы – пятница |
| 14. | Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов (Бабич О.И.) – 1 занятие | педагоги | Педагог-психолог, администрация школы | Среда после 15:00 |
| 15. | Общее родительское собрание «Как распознать талант ребенка/подростка» | родители | Педагог-психолог, администрация школы, классные руководители | Последняя суббота октября |
| 16. | «Школа пятиклассника» | 5 классы | педагог-психолог, классные руководители | Четверг (2 занятия) |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|--|---|
| 17. | Индивидуальные и групповые консультации взрослых | Родители, педагоги | Педагог-психолог | По субботам (кроме последней субботы месяца): Родители 8:00-8:45 9:00-9:45 Педагоги 10:00-10:45 11:00-11:45 |
| 18. | Индивидуальные и групповые консультации школьников | ученики | Педагог-психолог | Понедельник 2кл. 10:00-11:00 1 кл. 11:00-12:00 Остал.: 14:00-15:00 Вторник: 14:00-15:00 |
| 19. | Анкетирование педагогов «Анализ проведенного урока с точки зрения развития УУД» | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | В течение месяца |
| 20. | Посещение уроков | 2 и 5 классы | Педагог-психолог | Пятница (8 уроков) |
| 21. | Критическое мышление | 6-11 классы | Педагог-психолог | Среда (4 занятия) |

ноябрь

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|------------------|
| 1. | Тест школьной тревожности Филлипса+ Социометрия класса | 2 классы | Педагог-психолог, классные руководители | По вторникам |
| 2. | Тест школьной тревожности Филлипса+ Социометрия класса | 3 классы | Педагог-психолог, классные руководители | По четвергам |
| 3. | Опросник родителей «Карта одаренности» Савенков А.И. | 2-7 классы, родители | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 4. | Экспресс-анкета для педагогов «Одаренный ребенок» | 2-4 классы, 7-9 классы, педагоги | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 5. | Диагностика тревожности, Социометрия, школьные | 4 классы | Педагог-психолог, классные руководители | четверг |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------|
| | способности | | | |
| 6. | Диагностика адаптации учеников в 5 классе, социометрия, тревожность | 5 классы | Педагог-психолог, классные руководители | Первый четверг месяца |
| 7. | Диагностика тревожности, Социометрия, школьные способности | 6-9 классы | Педагог-психолог, классные руководители | 5-6 четверг, 7-8 пятница |
| 8. | Диагностический тест способности школьника, диагностика тревожности | 9 классы | Педагог-психолог, классные руководители | четверг |
| 9. | Диагностика адаптации учеников в 10 классе: «Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса. | 10 класс | Педагог-психолог, классные руководители | четверг |
| 10. | Анкета «Психологическая готовность к ЕГЭ» | 11 класс | Педагог-психолог, классные руководители | четверг |
| 11. | Методика диагностики эмоционального выгорания | педагоги | Педагог-психолог, администрация школы | среда |
| 12. | Позитивное утреннее мероприятие «Витаминки личностного роста» | Все участники образовательного процесса | Педагог-психолог, ученики старших классов | 3 четверг ноября |
| 13. | Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ | 9 и 11 классы | Педагог-психолог | Четверг (2 занятия) |
| 14. | «Развитие надпредметных | 7-8 классы | Педагог-психолог | пятница (2 занятия) |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|--|---|
| | компетенций для будущей профессии» | | | |
| 15. | Интерактивное занятие с тренинговыми элементами «Настольные игры» | 1-4 классы | Педагог-психолог, классные руководители | 1 классы – вторник, 2 классы – вторник, 3 классы – четверг 4 классы – четверг |
| 16. | Интерактивное занятие с элементами тренинга «Мобильный телефон – вред? Да/Нет» | 5-8 классы | Педагог-психолог, классные руководители | 5-6 классы – четверг 7-8 классы – пятница |
| 17. | Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов | педагоги | Педагог-психолог, администрация школы | Среда после 15:00 |
| 18. | «Когнитивно-эмоциональные тренировки» | 1-2 классы | Педагог-психолог | Понедельник (4 занятия) |
| 19. | «Школа пятиклассника» | 5 классы | Педагог-психолог | Четверг (2 занятия) |
| 20 | Родительское собрание «Как стать другом своему ребенку» | 1-11 класс, родители | Педагог-психолог, классные руководители | Последняя суббота ноября |
| 21. | Индивидуальные и групповые консультации взрослых | Родители, педагоги | Педагог-психолог | По субботам (кроме последней субботы месяца): Родители 8:00-8:45 9:00-9:45 Педагоги 10:00-10:45 11:00-11:45 |
| 22. | Индивидуальные и групповые консультации школьников | ученики | Педагог-психолог | Понедельник 2кл. 10:00-11:00 1 кл. 11:00-12:00 Остал.: 14:00-15:00 Вторник: 14:00-15:00 |
| 23. | Анкетирование педагогов «Анализ проведенного урока с точки зрения развития | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | В течение месяца |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | УУД» | | | |
| 24. | Посещение уроков | 3 и 6 классы | Педагог-психолог | Пятница (8 уроков) |
| 25. | Творческое мышление | 6-11 классы | Педагог-психолог | Среда (4 занятия) |
| декабрь | | | | |
| 1. | Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» педагогов | 5-6 классы, педагоги | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 2. | Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» | 5-8 классы | Педагог-психолог, классные руководители | 5-6 классы-четверг 7-8 классы - пятница |
| 3. | Склонность к отклоняющемуся поведению, Шкала депрессии Зунге | 9 классы | Педагог-психолог, классные руководители | 5 дней после сдачи пробных экзаменов |
| 4. | Склонность к отклоняющемуся поведению, Шкала депрессии Зунге, Социометрия | 10 классы | Педагог-психолог, классные руководители | |
| 5. | «Шкала депрессии Зунге», Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» | 11 классы | Педагог-психолог, классные руководители | 5 дней после сдачи пробных экзаменов |
| 6. | Диагностика агрессивности (Басса-Дарки) | педагоги | Педагог-психолог, администрация школы | В течение месяца |
| 7. | Позитивное утреннее мероприятие «ФАНТЫстический четверг» | Все участники образовательного процесса | Педагог-психолог, ученики старших классов | 3 четверг декабря |
| 8. | Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ | 9 и 11 классы | Педагог-психолог | Четверг (2 занятия) |
| 9. | «Развитие | 7-8 классы | Педагог- | Пятница (2 занятия) |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|--|---|
| | надпредметных компетенций для будущей профессии» | | психолог | |
| 10. | Интерактивное занятие с элементами квеста «Новогодние эмоции» | 1-5 классы | Педагог-психолог, классные руководители | 1 и 2 классы-вторник, 3-5 классы - четверг |
| 11. | Интерактивное занятие с элементами квеста «Многонациональный дружный класс» | 6-8 классы | Педагог-психолог, классные руководители | 6 классы-четверг, 7-8 классы - пятница |
| 12. | Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов | педагоги | Педагог-психолог, администрация школы | Среда (1 занятие) |
| 13. | Общее родительское собрание «ДОО как первая профессиональная проба», | Родители 5-8 классов | Педагог-психолог, классные руководители, администрация школы | Предпоследняя суббота декабря |
| 14. | «Когнитивно-эмоциональные тренировки» | 1-2 классы | Педагог-психолог | Понедельник (4 занятия) |
| 15. | «Школа пятиклассника» | 5 классы | Педагог-психолог | Четверг (2 занятия) |
| 16. | Индивидуальные и групповые консультации взрослых | Родители, педагоги | Педагог-психолог | По субботам (кроме последней субботы месяца): Родители 8:00-8:45 9:00-9:45 Педагоги 10:00-10:45 11:00-11:45 |
| 17. | Индивидуальные и групповые консультации школьников | ученики | Педагог-психолог | Понедельник 2кл. 10:00-11:00 1 кл. 11:00-12:00 Остал.: 14:00-15:00 Вторник: 14:00-15:00 |
| 18. | Анкетирование педагогов «Анализ проведенного урока с | педагоги | Педагог-психолог. Администрация | В течение месяца |

| | | | | |
|-----|--|--------------|------------------|---------------------|
| | точки зрения развития УУД» | | школы | |
| 19. | Посещение уроков | 4 и 7 классы | Педагог-психолог | Пятница (8 уроков) |
| 20. | Творческое мышление, Социальное творчество | 6-11 классы | Педагог-психолог | Среда (2+2 занятия) |

январь

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Повторное анкетирование родителей по адаптации первоклассников | родители | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 2. | Повторное анкетирование по адаптации первоклассников | педагоги | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 3. | Диагностика эмоциональной сферы учащегося «Домики» | 1 классы | Педагог-психолог, классные руководители | Конец января вторник |
| 4. | Опрос «Выбор будущей профессиональной деятельности» с помощью приемов общения | 8-10 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца 9-10 классы четверг, 8 классы - пятница |
| 5. | Позитивное утреннее мероприятие «Витаминки личностного роста» | Все участники образовательного процесса | Педагог-психолог, ученики старших классов | 3 четверг января |
| 6. | Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ | 9 и 11 классы | Педагог-психолог | Четверг (1 занятие) |
| 7. | «Развитие надпредметных компетенций для будущей профессии» | 8-10 классы | Педагог-психолог | Пятница (2 занятия) |
| 8. | Интерактивное занятие «Травли NET» | 1-5 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 9. | «Конструктивное | 6-8 классы | Педагог- | В течение месяца |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|--|---|
| | общение» | | психолог, классные руководители | |
| 10. | Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | Среда (№4 занятие) |
| 11. | «Когнитивно-эмоциональные тренировки» | 1-2 классы | Педагог-психолог | Понедельник 2 занятия |
| 12. | Родительское собрание «Социальные сети. Вред ли польза?!» | 4-11 классы | Педагог-психолог. Администрация школы. Классные руководители | Последняя суббота января |
| 13. | Индивидуальные и групповые консультации взрослых | Родители, педагоги | Педагог-психолог | По субботам (кроме последней субботы месяца): Родители 8:00-8:45 9:00-9:45 Педагоги 10:00-10:45 11:00-11:45 |
| 14. | Индивидуальные и групповые консультации школьников | ученики | Педагог-психолог | Понедельник 2кл. 10:00-11:00 1 кл. 11:00-12:00 Остал.: 14:00-15:00 Вторник: 14:00-15:00 |
| 15. | Анкетирование педагогов «Анализ проведенного урока с точки зрения развития УУД» | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | В течение месяца |
| 16. | Посещение уроков | 8 и 9 классы | Педагог-психолог | Пятница (8 уроков) |
| 17. | Социальное творчество | 6-11 классы | Педагог-психолог | Среда (2 занятия) |

февраль

| | | | | |
|----|---|----------|---|------------------|
| 1. | Анкета «Что чувствует и думает учащийся выпускного класса о предстоящих | 9 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
|----|---|----------|---|------------------|

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | экзаменах?» | | | |
| 2. | Методика «ТиД» | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | В течение месяца |
| 3. | Позитивное утреннее мероприятие «ФАНТЫстический четверг» | Все участники образовательного процесса | Педагог-психолог, ученики старших классов | 3 четверг февраля |
| 4. | Интерактивное занятие «Сам себе волшебник» | 1-4 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 5. | Интерактивное занятие с элементами квеста «Эмпатия» | 5-8 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 6. | Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | Среда занятие №5 |
| 7. | «Когнитивно-эмоциональные тренировки» | 1-2 классы | Педагог-психолог | Понедельник 4 занятия |
| 8. | Родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ» + Карьерная навигация | 9,11 классы | Педагог-психолог. Администрация школы | Последняя суббота февраля |
| 9. | Индивидуальные и групповые консультации взрослых | Родители, педагоги | Педагог-психолог | По субботам (кроме последней субботы месяца): Родители 8:00-8:45 9:00-9:45 Педагоги 10:00-10:45 11:00-11:45 |
| 10. | Индивидуальные и групповые консультации школьников | ученики | Педагог-психолог | Понедельник 2кл. 10:00-11:00 1 кл. 11:00-12:00 Остал.: 14:00-15:00 Вторник: 14:00-15:00 |

| | | | | |
|-----|---|----------------|---------------------------------------|---------------------|
| 11. | Анкетирование педагогов «Анализ проведенного урока с точки зрения развития УУД» | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | В течение месяца |
| 12. | Посещение уроков | 10 и 11 классы | Педагог-психолог | Пятница (8 уроков) |
| 13. | Социальное творчество, Конфликтология | 6-11 классы | Педагог-психолог | Среда (2+2 занятия) |

март

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1. | Опросник Шкала депрессии Э. Бека | 9-11 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 2. | Опросник «Шкала депрессии Зунге» | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | В течение месяца |
| 3. | Позитивное утреннее мероприятие «Витаминки личностного роста» | Все участники образовательного процесса | Педагог-психолог, ученики старших классов | 3 четверг марта |
| 4. | Интерактивное занятие «Секреты правильного питания | 1-4 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 5. | Интерактивное занятие «Я то, что ем» | 5-8 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 6. | Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | Среда. Занятие №6 |
| 7. | «Когнитивно-эмоциональные тренировки» | 1-2 классы | Педагог-психолог | Понедельник (4 занятия) |
| 8. | Индивидуальные и групповые консультации взрослых | Родители, педагоги | Педагог-психолог | По субботам (кроме последней субботы месяца): Родители 8:00-8:45 9:00-9:45 Педагоги |

| | | | | |
|-----|---|-------------|--|--|
| | | | | 10:00-10:45 11:00-11:45 |
| 9. | Индивидуальные и групповые консультации школьников | ученики | Педагог-психолог | Понедельник 2кл. 10:00-11:00 1 кл. 11:00-12:00 Остал.: 14:00-15:00 Вторник: 14:00-15:00 |
| 10. | Анкетирование педагогов «Анализ проведенного урока с точки зрения развития УУД» | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | В течение месяца |
| 11. | Посещение уроков | предметники | Педагог-психолог | Пятница (8 уроков) |
| 12. | Конфликтология | 6-11 классы | Педагог-психолог | Среда (3 занятия) |

апрель

| | | | | |
|----|---|---|---|------------------|
| 1. | Диагностика развития УУД детей на конец учебного года | 1и 4 классы | Педагог-психолог, классные руководители | понедельник |
| 2. | Мониторинг безопасности образовательной среды | 2- 11 классы | Педагог-психолог. Администрация школы, классные руководители | По приказу МО |
| 3. | Анкета для родителей «Готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» | 9 и 11 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 4. | Анкета «Что чувствует и думает учащийся выпускного класса о предстоящих экзаменах?» | 9 и 11 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 5. | Позитивное утреннее мероприятие «ФАНТЫстический четверг» | Все участники образовательного процесса | Педагог-психолог, ученики старших классов | 3 четверг апреля |
| 6. | Интерактивное занятие «Вода и здоровье» | 1-4 классы 5-8 классы | Педагог-психолог, классные | В течение месяца |

| | | | руководители | |
|------------|---|--------------------|--|---|
| 7. | Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | Среда (занятие №7) |
| 8. | «Когнитивно-эмоциональные тренировки» | 1-2 классы | Педагог-психолог | Понедельник (4 занятия) |
| 9. | Родительское собрание «Как сегодня ребенку реализовать себя в профессиональной деятельности. Карьерная навигация ребенка» | родители | Педагог-психолог. Администрация школы | 4 суббота апреля |
| 10. | Индивидуальные и групповые консультации взрослых | Родители, педагоги | Педагог-психолог | По субботам (кроме последней субботы месяца): Родители 8:00-8:45 9:00-9:45 Педагоги 10:00-10:45 11:00-11:45 |
| 11. | Индивидуальные и групповые консультации школьников | ученики | Педагог-психолог | Понедельник 2кл. 10:00-11:00 1 кл. 11:00-12:00 Остал.: 14:00-15:00 Вторник: 14:00-15:00 |
| 12. | Анкетирование педагогов «Анализ проведенного урока с точки зрения развития УУД» | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | В течение месяца |
| 13. | Посещение уроков | предметники | Педагог-психолог | Пятница (8 уроков) |
| 14. | Эмоциональный интеллект | 6-11 классы | Педагог-психолог | Суббота (4 занятия) |
| май | | | | |
| 1. | Диагностика развития УУД за учебный год | 3-4 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|
| 2. | Диагностика развития УУД за учебный год | 5-6 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 3. | Методика диагностики эмоционального выгорания | педагоги | Педагог-психолог. Администрация школы | Последняя неделя мая |
| 4. | Позитивное утреннее мероприятие «Витаминки личностного роста» | Все участники образовательного процесса | Педагог-психолог, ученики старших классов | 3 четверг мая |
| 5. | Мероприятие «ОтХОДы: КУРС на переработку» (в рамках образовательного блока «Зеленый кампус в школе») | 1-8 классы | Педагог-психолог, классные руководители | В течение месяца |
| 6. | Эмоциональный интеллект | 6-11 классы | Педагог-психолог | Среды (2 занятия) |

июнь

| | | | | |
|----|---|--|--|------------|
| 1. | Аналитическая работа за учебный год. Разработка плана на следующий учебный год. Подготовка материалов/статьи для конкурсов и печати | | | До отпуска |
|----|---|--|--|------------|

3.2 3.2. Система условий реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Методическое обеспечение деятельности психолога

1. Обеспечение психолога диагностическими материалами для проведения скрининговых исследований в классах, работающих в условиях новых ФГОС – бумажная и электронная папка с бланками диагностических материалов.

- 2.Научно-методическое обеспечение диагностики, проводимой психологом в рамках мониторингов образовательных программ и отслеживания результатов собственной деятельности.
3. Обеспечение коррекционно-развивающими программами для организации помощи детям - бумажная и электронная папка с коррекционно-развивающими программами.
- 4.Обеспечение методической литературой и методическими разработками для просветительской работы с родителями и педагогами – книги для личного пользования, учеников, педагогов и родителей.
- 5.Обеспечение необходимыми методическими материалами для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, развивающие материалы, музыкальное сопровождение и др.).
- 6.Обеспечение методическими материалами для организации сотрудничества педагогов и психологов школы (консилиумов, совместных психолого-педагогических программ и проектов и т.д.).

Описать весь список, что есть в кабинете